



**T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**



**MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ**  
**ANADOLU MESLEK VE ANADOLU TEKNİK PROGRAMI**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ALANI**  
**ÇERÇEVE ÖĞRETİM PROGRAMI**



2020

## İÇİNDEKİLER

GİRİŞ.....	1
1. MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ .....	1
2. ÖĞRETİM PROGRAMLARININ PERSPEKTİFİ .....	2
2.1. DEĞERLERİMİZ.....	3
2.2. YETKİNLİKLER .....	3
3. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME .....	5
4. BELGELENDİRME .....	6
5. ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ALANI .....	6
5.1. ÖĞRETİM PROGRAMININ AMAÇLARI .....	6
5.2. PROGRAMIN SÜRESİ.....	7
5.3. REFERANS DOKÜMANLAR VE DAYANAKLAR .....	7
5.4. ANADOLU MESLEK VE ANADOLU TEKNİK PROGRAMI HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ .....	9
ERKEN ÇOCUKLUK VE ÖZEL EĞİTİM DALI HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ .....	9
5.5. ÇERÇEVE ÖĞRETİM PROGRAMININ UYGULAMA ESASLARI .....	10
5.6. BAŞARILMASI ZORUNLU (*) MESLEK DERSLERİ TABLOSU .....	11
6. DERSLER.....	12
6.1. ORTAK DERSLER .....	12
6.2. MESLEK DERSLERİ .....	12
9. SINIF MESLEK DERSLERİ VE KAZANIMLARI.....	12
ANNE-ÇOCUK SAĞLIĞI DERSİ .....	12
ÇOCUK RUH SAĞLIĞI DERSİ .....	13
MÜZİK VE DRAMATİK ETKİNLİKLER Atölyesi DERSİ .....	13
10, 11. SINIF MESLEK DERSLERİ VE KAZANIMLARI.....	14
ÇOCUK GELİŞİMİ DERSİ .....	14
ERKEN ÇOCUKLUK VE ÖZEL EĞİTİMDE ÖZ BAKIM DERSİ .....	15
OYUN VE OYUNCAK ATÖLYESİ DERSİ .....	16
YETERSİZLİK TÜRLERİ VE KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ DERSİ.....	16
ERKEN ÇOCUKLUK VE ÖZEL EĞİTİMDE PROGRAM ATÖLYESİ DERSİ .....	17
6.3. İŞLETMELERDE MESLEKİ EĞİTİM .....	19
6.4. AKADEMİK DESTEK DERSLERİ .....	19
6.5. SEÇMELİ MESLEK DERSLERİ .....	19
6.5.1. SERTİFİKA DERSLERİ TABLOSU .....	20
6.5.2. SEÇMELİ MESLEK DERSLERİ TABLOSU .....	20
ÇOCUK EDEBİYATI VE MASAL ANLATIMI DERSİ .....	20
ÇOCUK AKTİVİTELERİ DERSİ.....	21
KOSTÜM VE SAHNE MAKYAJI DERSİ .....	21
SOSYAL DESTEK HİZMETLERİ .....	22
ÇOCUKLARA İLK YARDIM DERSİ.....	23
SANAT VE OYUN I DERSİ .....	23
SANAT VE OYUN II DERSİ .....	24
PROGRAMLAMA DERSİ .....	24
DİJİTAL TASARIM DERSİ.....	25
SOSYAL MEDYA DERSİ .....	26
6.6. SEÇMELİ DERSLER.....	26

## GİRİŞ

Bilim ve teknolojiye yaşanan hızlı değişim, bireyin ve toplumun değişen ihtiyaçları, öğrenme öğretme teori ve yaklaşımlarındaki yenilik ve gelişmeler, bireylerden beklenen rolleri de doğrudan etkilemiştir. Bu değişim; bilgiyi üreten, hayatta işlevsel olarak kullanabilen, problem çözebilen, eleştirel düşünen, girişimci, kararlı, iletişim becerilerine sahip, empati yapabilen, topluma ve kültüre katkı sağlayan vb. niteliklerdeki bir bireyi tanımlamaktadır. Bireylerin ve toplumların eğitimden beklentilerinde ön planda meslek edinme yer almaktadır. Mesleki eğitim; millî eğitim sisteminin bütünlüğü içinde tarım, sanayi ve hizmet sektörleri ile birlikte tüm mesleki ve teknik eğitim hizmetlerinin planlanması, araştırılması, geliştirilmesi, düzenlenmesi ve koordineli yönetim, denetim ve öğretim etkinliklerini kapsamaktadır. Mesleki ve teknik eğitim uygulamaları içinde yer alan belli plan ve program dâhilinde yapılan bu eğitim faaliyetlerinin amacı, toplumun devamlılığını sağlayacak uzman bireyler ve üretimin her kademesinde ihtiyaç duyulan nitelikli ara eleman gücü yetiştirmektir. Bu nitelik dokusuna sahip bireylerin yetişmesine hizmet edecek öğretim programları hazırlanırken salt bilgi aktaran bir yapıdan ziyade bireysel farklılıkları dikkate alan, değer ve beceri kazandırma hedefli ve anlaşılır bir yapı benimsenmiştir. Bu amaç doğrultusunda bir taraftan farklı konu ve sınıf düzeylerinde sarmal bir yaklaşımla tekrar eden kazanımlara ve açıklamalara, diğer taraftan bütünsel ve bir kerede kazandırılması hedeflenen öğrenme çıktılarına yer verilmiştir. Her iki gruptaki kazanım ve açıklamalar da ilgili disiplinin yetkin, güncel, geçerli ve eğitim öğretim sürecinde hayatla ilişkileri kurulabilecek niteliktedir. Bu kazanımlar ve sınırlarını belirleyen açıklamaları, sınıflar ve eğitim kademeleri düzeyinde değerler, beceriler ve yetkinlikler perspektifinde bütünlük sağlayan bir bakış açısıyla yalın bir içeriğe işaret etmektedir. Böylelikle anlamlı ve kalıcı öğrenmeyi sağlayan, sağlam ve önceki öğrenmelerle ilişkilendirilmiş, diğer disiplinlerle ve günlük hayatla değerler, beceriler ve yetkinlikler çevresinde bütünleşmiş bir öğretim programları toplamı oluşturulmuştur.

### 1. MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ

Mesleki ve teknik eğitim alan programları, bireyleri iş hayatına hazırlamak amacıyla tasarlanmış olup iş gücü piyasası ihtiyaçları ve iş analizi yaklaşımını esas alır. Bu yaklaşımda meslekler analiz edilerek meslek profili tanımlanır ve meslek elemanının yapması gereken iş/görev ve işlemler belirlenir. Bir yandan öğretim programı, söz konusu iş ve işlemleri yerine getirebilmek için sahip olunması gereken bilgi, beceri, tutum ve tavırları kazandırmayı dersler ve kazanımları yoluyla ortaya koyarken eğitim etkinlikleri bu çerçeveye uygun olarak bireyleri iş hayatına hazırlayacak şekilde planlanır.

Geliştirilen öğretim programı; eğitsel etkinliklerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesini içeren detaylı bir plandır.

Bu plan;

- Sektör beklentilerine cevap veren, ulusal ve uluslararası bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip meslek elemanları yetiştirecek,
- Her yeterlik seviyesinde bireye yatay ve dikey geçiş imkânı tanıyacak,
- Bireylere, farklılıkları ve özelliklerine uygun seçenekler sunacak şekilde hazırlanır.

Bu amaçla, mesleki ve teknik eğitimde iş ve meslek analizine dayalı program yaklaşımı benimsenmiştir.

Program geliştirme süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmaktadır:

**Analiz** : İş piyasası ihtiyaç analizi/beceri ihtiyaç analizi/eğitim ihtiyaç analizi/meslek analizi/ulusal meslek standartları

**Tasarlama** : Program yaklaşımının belirlenmesi ve yaklaşıma uygun çerçevenin oluşturulması

**Geliştirme** : Program dokümanlarının hazırlanması

**Uygulama** : Programların onaylanması ve uygulanması

**Değerlendirme**: Uygulamaların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

Söz konusu süreçte; analiz, tasarlama ve geliştirme aşamalarını gerçekleştirmek üzere iş piyasası temsilcilerinden, alan öğretmenlerinden, alanda uzman akademisyenlerden ve sivil toplum kuruluşu temsilcilerinin katılımları ile komisyon oluşturulmuştur. Komisyon çalışmalarında Avrupa Yeterlilik Çerçevesi, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi, uluslararası gelişmeler, iş hayatında ve mesleklerde meydana gelen gelişmeler, 3. ve 4. seviye ulusal meslek standartları ve ulusal yeterlilikler, eğitim kurumlarından ve uygulayıcılardan alınan geri bildirimler, uluslararası sınıflamalar ve standartlar, eğitim politikaları, protokoller, Araştırma Geliştirme (AR-GE) raporları, Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) ve diğer kurum/kuruluş verileri referans alınmıştır.

Bu süreç sonunda hazırlanan çerçeve öğretim programları; disiplinler arası program anlayışı çerçevesinde, birden fazla mesleğin yeterliklerini esas almaktadır. Eğitim programının odak noktasını oluşturan mesleki yeterlikler iki ögeye ayrılır. Bunlar meslek alanı ile ilişkili “temel mesleki beceriler” ve “ileri veya özel mesleki beceriler”dir. Mesleki ve teknik eğitim programlarında temel mesleki becerilerin atölye, laboratuvar ve meslek dersleriyle, ileri veya özel mesleki becerilerin ise işletmelerde mesleki eğitim ve seçmeli meslek dersleri aracılığıyla kazandırılması amaçlanmaktadır.

İşletmelerde mesleki eğitim ile dalın gerektirdiği bilgi ve becerileri kapsayan, ağırlıklı olarak iş, proje, deney ve hizmetin yapılması ve uygulamasını gerektiren kazanımlara yer verilmektedir.

Seçmeli meslek dersleri öğrencilerin; bilim, sanayi ve teknolojiye kolay adapte olmasını sağlamayı hedeflemektedir. Bu dersler; okulun özellikleri (öğrenci ilgi ve ihtiyaçları, eğitim ortamları vb.) sektörün bölgesel ihtiyaçları ile uyumlu bir yapıda tasarlanmıştır.

## 2. ÖĞRETİM PROGRAMLARININ PERSPEKTİFİ

Eğitim sistemimizin temel amacı değerlerimiz ve yetkinliklerle bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip bireyler yetiştirmektir. Bilgi, beceri ve davranışlar, öğretim programlarıyla kazandırılmaya çalışılırken değerlerimiz ve yetkinlikler bu bilgi, beceri ve davranışların arasındaki bütünlüğü kuran bağlantı ve ufuk işlevi görmektedir.

“Değerlerimiz toplumumuzun millî ve manevî kaynaklarından gelen dünden bugüne ulaşmış ve yarınlarımıza aktaracağımız öz mirasımızdır. Yetkinlikler ise bu mirasın hayata ve insanlık ailesine katılmasını ve katkı vermesini sağlayan eylemsel bütünlüklerimizdir.

## 2.1. DEĞERLERİMİZ

Çağımızda yaşanan gelişmeler; mesleklerin, ticaretin ve ekonominin çeşitlenmesinin nedenlerinden biri hatta en önemlisidir. İş piyasasının araçlarının çeşitlenmesi, sanal ortamın sıklıkla kullanılması, yüz yüze iletişimi zayıflatmıştır. Bu hızlı değişim, yapılan işte ve üretilen malların kalitesinde insan unsurunun ne denli önemli olduğunu ortaya koymuştur.

Millî, manevi, ahlaki ve insani tüm değerlere sahip meslek elemanlarının yetiştirilmesi; esnaf ve sanatkârlar arasındaki güven ve iş birliğinin canlandırılması; nezaket, sevgi, saygı vb. değerlerin iş hayatında hayat bulması toplumsal ihtiyaç hâline gelmiştir. Meslek örgütleri -Ahilik teşkilatı başta olmak üzere- Türk toplumunun meslek hayatının yanında sosyal ve kültürel hayatını da düzenlemiştir.

Ahlaki ilkeler çerçevesinde işini yapan meslek erbabı diğer meslektaşlarından her zaman bir adım öne çıkmaktadır. Ahilik kültürü, meslek ahlakının tarihimizdeki en önemli örneğidir. Bu kültürün yapı taşları olan sevgi, saygı, yardımlaşma, hayırseverlik, iş birliği, doğruluk, dürüstlük ve güvenilirlik gibi değerlerin yaygınlaşması iş ve ticaret dünyasına dinamizm kazandıracaktır.

## 2.2. YETKİNLİKLER

Toplumların teknoloji çağından bilgi çağına doğru geçmesiyle son yıllarda meydana gelen bilimsel, teknolojik, sosyal değişim ve gelişmeler ekseninde toplumun geleceğin üyelerinden beklentileri de farklılaşmıştır. Bu gelişme ve ilerlemeler öğrencilere temel bilgi ve becerilerin yanı sıra eleştirel düşünme, özgün düşünme, araştırma yapma, sorun çözme gibi bilişsel; toplumsal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma gibi sosyal; öz denetim, öz güven, kararlılık, liderlik gibi kişisel yeterlilik ve becerilerin kazandırılmasını zorunlu kılmaktadır.

Öğrencilerin hem ulusal hem de uluslararası düzeyde; kişisel, sosyal, akademik ve iş hayatlarında ihtiyaç duyacakları beceri yelpazeleri olan yetkinlikler Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'nde (TYÇ) belirlenmiştir. TYÇ sekiz anahtar yetkinlik belirlemekte ve aşağıdaki gibi tanımlamaktadır:

- 1. Ana dilde iletişim:** Kavram, düşünce, görüş, duygu ve olguları hem sözlü hem de yazılı olarak ifade etme ve yorumlama (dinleme, konuşma, okuma ve yazma); eğitim ve öğretim, iş yeri, ev ve eğlence gibi her türlü sosyal ve kültürel bağlamda uygun ve yeni fikirler geliştirebilecek şekilde dilsel etkileşimde bulunmadır.
- 2. Yabancı dillerde iletişim:** Çoğunlukla ana dilde iletişimin temel beceri boyutlarını paylaşmakta olup duygu, düşünce, kavram, olgu ve görüşleri hem sözlü hem de yazılı olarak kişinin istek ve ihtiyaçlarına göre eğitim, öğretim, iş yeri, ev ve eğlence gibi uygun bir dizi sosyal ve kültürel bağlamda anlama, ifade etme ve yorumlama becerisine dayalıdır. Yabancı dillerde iletişim, aracılık etme ve kültürler arası anlayış becerilerini de gerektirmektedir. Bireyin yeterlilik seviyesi, bireyin sosyal ve kültürel geçmişi, çevresi, ihtiyaçları ve ilgilerine bağlı olarak dinleme, konuşma, okuma ve yazma boyutları ile farklı diller arasında değişkenlik gösterecektir.
- 3. Matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler:** Matematiksel yetkinlik, günlük hayatta karşılaşılan bir dizi problemi çözmek için matematiksel düşünme tarzını geliştirme ve uygulamadır. Sağlam bir aritmetik becerisi üzerine inşa edilen süreç, faaliyet ve bilgiye vurgu yapılmaktadır. Matematiksel yetkinlik, düşünme (mantıksal ve uzamsal

düşünme) ve sunmanın (formüller, modeller, kurgular, grafikler ve tablolar) matematiksel modlarını farklı derecelerde kullanma beceri ve isteğini içermektedir. Bilimde yetkinlik, soruları tanımlamak ve kanıta dayalı sonuçlar üretmek amacıyla doğal dünyanın açıklanmasına yönelik bilgi varlığına ve metodolojiden yararlanma beceri ve arzusuna atıfta bulunmaktadır. Teknolojide yetkinlik, algılanan insan istek ve ihtiyaçlarını karşılama bağlamında bilgi ve metodolojinin uygulanması olarak görülmektedir. Bilim ve teknolojide yetkinlik, insan etkinliklerinden kaynaklanan değişimleri ve her bireyin vatandaş olarak sorumluluklarını kavrama gücünü kapsamaktadır.

4. **Dijital yetkinlik:** İş, günlük hayat ve iletişim için bilgi iletişim teknolojilerinin güvenli ve eleştirel şekilde kullanılmasını kapsar. Söz konusu yetkinlik, bilgiye erişim ve bilginin değerlendirilmesi, saklanması, üretimi, sunulması ve alışverişi için bilgisayarların kullanılması ayrıca internet aracılığıyla ortak ağlara katılım sağlanması ve iletişim kurulması gibi temel beceriler yoluyla desteklenmektedir.
5. **Öğrenmeyi öğrenme:** Bireyin kendi öğrenme eylemini etkili zaman ve bilgi yönetimini de kapsayacak şekilde bireysel olarak veya grup hâlinde düzenleyebilmesi için öğrenmenin peşine düşme ve bu konuda ısrarcı olma yetkinliğidir. Bu yetkinlik, bireyin var olan imkânları tanıyarak öğrenme ihtiyaç ve süreçlerinin farkında olmasını ve başarılı bir öğrenme eylemi için zorluklarla başa çıkma yeteneğini kapsamaktadır. Yeni bilgi ve beceriler kazanmak, işlemek ve kendine uyarlamak kadar rehberlik desteği aramak ve bundan yararlanmak anlamına da gelir. Öğrenmeyi öğrenme, bilgi ve becerilerin ev, iş yeri, eğitim ve öğretim ortamı gibi çeşitli bağlamlarda kullanılması ve uygulanması için önceki öğrenme ve hayat tecrübelerine dayanılması yönünde öğrenenleri harekete geçirir.
6. **Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler:** Bu yetkinlikler kişisel, kişiler arası ve kültürler arası yetkinlikleri içermekte; bireylerin farklılaşan toplum ve çalışma hayatına etkili ve yapıcı biçimde katılmalarına imkân tanıyacak; gerektiğinde çatışmaları çözecek özelliklerle donatılmasını sağlayan tüm davranış biçimlerini kapsar. Vatandaşlıkla ilgili yetkinlik ise bireyleri, toplumsal ve siyasal kavram ve yapılarla ilişkin bilgiye, demokratik ve aktif katılım kararlılığına dayalı olarak medeni hayata tam olarak katılmaları için donatmaktadır.
7. **İnisiyatif alma ve girişimcilik:** Bireyin düşüncelerini eyleme dönüştürme becerisini ifade eder. Yenilikçi düşünme ve risk almanın yanında hedeflere ulaşmak için planlama yapma ve proje yönetme yeteneğini de içerir. Bu yetkinlik, herkesi sadece evde ve toplumda değil işlerine ait bağlam ve şartların farkında olabilmeleri ve iş fırsatlarını yakalayabilmeleri için aynı zamanda iş hayatında desteklemekte; toplumsal ve ticari etkinliklere girişen veya katkıda bulunan kişilerin ihtiyaç duydukları daha özgün bilgi ve beceriler için de bir temel teşkil etmektedir. Etik değerlerin farkında olma ve iyi yönetişimi desteklemeyi de kapsar.
8. **Kültürel farkındalık ve ifade:** Müzik, sahne sanatları, edebiyat ve görsel sanatlar dâhil olmak üzere çeşitli kitle iletişim araçları kullanılarak görüş, deneyim ve duyguların daha üretken bir şekilde ifade edilmesinin öneminin takdiridir.

### 3. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Ölçme, bir niteliğin gözlenip gözlem sonuçlarının sayılarla veya başka sembollerle gösterilmesi; değerlendirme ise ölçme sonuçları ile bir ölçütü kıyaslayarak karara varma süreci olarak tanımlanır. Eğitim-öğretim sürecinde öğretim programları kazanımlarında belirtilen bilgi, beceri ve tutumlara ne oranda ulaşıldığını belirleyen ölçme ve değerlendirme uygulamaları eğitimin etkili ve başarılı kılınmasında önemli bir yere sahiptir. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları eksik ve yanlış öğrenmelerin belirlenerek düzeltilmesine, geri bildirimlerle süreç içinde etkili rehberlik yapılmasına olanak sağlar. Eğitimde kullanılacak ölçme araçlarının yeterli derecede yüksek geçerlik ve güvenilirliğe sahip olması ve öğrencilerin, onlara öğretilmesi hedef alınan davranışları öğrenmiş olup olmadıkları ve bu davranışlarda erişmiş oldukları yetkinlik ve kararlılık derecelerini nesnel olarak ortaya koyması esastır.

Mesleki ve teknik eğitim kurumlarına ait öğretim programlarında geleneksel ve performansa dayalı değerlendirme yaklaşımları dengeli bir şekilde yer almalıdır. Sonuca dayalı değerlendirme olarak da adlandırılan geleneksel değerlendirme ağırlıklı olarak bilişsel becerilere dayalı kazanımların ölçülmesinde kullanılmaktadır. Geleneksel yaklaşımda kullanılan ölçme araçları doğru/yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, kısa cevaplı, açık uçlu ve çoktan seçmeli soru türlerinden oluşmaktadır. Kullanılacak soru türü öğretim programı kazanımlarının bilişsel beceri düzeyine bağlı olarak belirlenir. Performansa dayalı değerlendirme ise öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önüne alarak onların bilgi ve becerilerini gerçek yaşama aktarmalarını sağlayacak uygulamalar ve görevleri içermektedir. Öğrencilerden birden fazla beceriyi içeren bir görevi gerçekleştirmeleri veya bir ürün oluşturmaları beklenen bu yaklaşımda değerlendirme, belirli bir zamana bağlı olmayıp süreç içine yayılmıştır. Zihin kas koordinasyonunu gerektiren devinişsel (psikomotor) becerilerin ağırlıklı olduğu mesleki ve teknik eğitimde bireylerin elde ettikleri bilgileri uygulamaya dönüştürerek beceri hâline getirmeleri beklenir. Öğrencilerin bilgi ve becerilerini bütünleştirerek ortaya koydukları ürünü ve süreci ölçmek amacıyla deney, proje, uygulama vb. yoluyla bir iş ya da işlemi yapmaları istenir ve elde edilen sonuçlar önceden belirlenen ölçütlere uygun olarak değerlendirilir. Performansa dayalı değerlendirme yapabilmek için verilen performans görevlerinde öğrencilerin göstermiş olduğu performansın, daha önceden hazırlanmış ölçütlerden oluşan kontrol listesi, derecelendirme ölçeği, dereceli puanlama anahtarı vb.den uygun olan biri ile değerlendirilmesi ve puanlanması gerekmektedir. Bu değerlendirme yaklaşımlarının yanında öz değerlendirme ve akran değerlendirme formları kullanılarak öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesi ile öğretimin süreç boyutuna katılmaları sağlanabilir. Ayrıca ölçme araçları hazırlanırken beceri için gerekli olan tutum ve davranışlar da dikkate alınmalı, bilişsel, duyuşsal ve devinişsel özellikleri bir bütün olarak gözlemlemeye uygun bütünsel bir yapı oluşturulmalıdır.

Eğitimde çeşitlilik; birey, ders içeriği, sosyal ortam, okul imkânları vb. dinamiklerden etkilendiği için ölçme ve değerlendirme uygulamalarının etkililiğini sağlamada eğitim uygulayıcılarının rolü oldukça önemlidir. Öğretim programı, ölçme sürecinde kullanılacak ölçme araç ve yöntemleri açısından uygulayıcılara kesin sınırlar çizmez, sadece yol gösterir. Ancak tercih edilen ölçme ve değerlendirme araç ve yönteminde gereken teknik ve akademik standartlara uyulmalıdır.

## 4. BELGELENDİRME

Mezun olan öğrenciye, alan ve dalını gösteren diploma ve iş yeri açma belgesi ile birlikte seçmeli meslek dersleri ile ulaşabileceği ilgili mesleklere ait sertifika verilmektedir. Mesleki ve teknik ortaöğretim programlarından mezun olanlardan isteyenlere Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi kapsamında öğrenim süresince kazandıkları temel yeterlilikler hakkında bilgiler içeren Europass sertifika/diploma ekiyle alınan ve başarılı öğrenme birimini, mesleki eğitim gördüğü veya stajını yaptığı işletmenin adını gösterir belge düzenlenir.

## 5. ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ALANI

### 5.1. ÖĞRETİM PROGRAMININ AMAÇLARI

Çocuk gelişimi ve eğitimi; erken çocukluk eğitiminin 5 yaş zorunlu eğitim kapsamına alınması, esnek zamanlı ve alternatif erken çocukluk eğitim modellerinin oluşturulması ile nitelikli iş gücü ihtiyacı, sektörde çalışanların alanlarındaki bilgi ve becerilerini yenilemeleri ihtiyacına yönelik hazırlanması amaçlanmıştır.

Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanı Çerçeve Öğretim Programı'nda;

#### 1. Erken Çocukluk ve Özel Eğitim dalı yer almaktadır.

Bu doğrultuda Çocuk Gelişimi ve Eğitimi alanı ve alan altında yer alan mesleklerde ulusal ve uluslararası düzeyde standartlara uygun örgün öğretim programı hazırlanmıştır.

Bu programı tamamlayan öğrenciye;

- Yeni çağ becerileri ve tasarım odaklı düşünme yaklaşımı doğrultusunda “meslek etiği ve ahilik, iş sağlığı ve güvenliği, teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm, çevre koruma, girişimci fikirler, iş kurma ve yürütme, fikrî ve sınai mülkiyet hakları” konularında mesleki gelişim sağlayacak beceriler kazanma,
- Doğum öncesi, doğum, doğum sonrası yeni doğanın gelişim dönemleri, annenin lohusalık, emzicilik dönemi ile çocukta sık görülen şikâyet ve hastalık dönemleri konularında kendini geliştirme,
- Çocuk ruh sağlığı, çocukları tanıma/değerlendirme ve çocuk haklarına uygun, çocuk dostu ortamlar oluşturma yöntemleri, çocuk ihmal ve istismarının önlenmesine yönelik konularda kendini geliştirme,
- Çocukların gelişim alanlarını destekleyen müzik/dramatik etkinlik çalışmaları ile müzik/dramatik etkinlikte kullanılabilecek araç gereç hazırlama ve uygulama,
- 0-72 ay çocukların fiziksel, motor, bilişsel, dil, sosyal, duygusal, cinsel ve ahlak gelişimi özellikleri hakkında edindikleri bilgiler doğrultusunda etkinlikler hazırlama,
- İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerine uygun olarak çocukların gelişim alanlarını destekleyen oyun ve oyun araç gereci hazırlama,
- Özel gereksinimli bireylerin bağımsız yaşam becerileri, sık karşılaşılan sorunlarını çözümlenmeye ve sosyal becerileri kazanmalarına yardımcı olma,



- Özel eğitim, özel gereksinimli bireylerin özellikleri ve eğitimleri ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırma,
- İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak 0-72 aylık özel gereksinimli çocukların yetersizlik grupları, özellikleri ve kaynaştırma eğitimleri konularında kendini geliştirme,
- İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerine uygun olarak erken çocukluk eğitim kurumlarında uygulanan plan, program, etkinliklerin hazırlanması/uygulanması ile özel gereksinimli bireylerin özelliklerine uygun olarak bireysel eğitim ve grup eğitim planı hazırlama,
- 0-6 yaş çocuklarının öz bakım becerilerini karşılamaya ve iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak özel gereksinimli bireylere bağımsız yaşam ve toplumsal uyum sağlama becerileri kazandırmaya yönelik konularda kendini geliştirme,
- İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak yüz, vücut boyama ve animasyon çalışmalarında gerekli kostüm ve aksesuarları hazırlama,
- Çocuklarla etkili iletişim kurma

ile ilgili bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

## 5.2. PROGRAMIN SÜRESİ

Alan programının toplam eğitim süresi 4 öğretim yılı olarak planlanmıştır.

## 5.3. REFERANS DOKÜMANLAR VE DAYANAKLAR

Program hazırlanırken eğitimle ilgili mevzuatın yanı sıra aşağıda yer alan referans doküman ve dayanaklar dikkate alınarak programın bileşenlerine yansıtılmıştır.

- ISCED-F sınıflaması
- 4857 sayılı İş Kanunu
- 5510 sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu
- 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu
- İş Sağlığı ve Güvenliği Risk Değerlendirmesi Yönetmeliği
- İşyerlerinde Acil Durumlar Hakkında Yönetmelik
- İşyeri Bina ve Eklentilerinde Alınacak Sağlık ve Güvenlik Önlemlerine İlişkin Yönetmelik
- Kişisel Koruyucu Donanımların İşyerlerinde Kullanılması Hakkında Yönetmelik
- Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
- Sağlık ve Güvenlik İşaretleri Yönetmeliği
- MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 09.09.2013 tarih ve 132 sayılı Kurul Kararı ile kabul edilen “Okul Öncesi Eğitim Programı”
- MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 25.09.2013 tarih ve 133 sayılı Kurul Kararı ile kabul edilen “0-36 Aylık Çocuklar İçin Eğitim Programı”
- BM Genel Kurulu’nda 20.Kasım.1959 tarihinde kabul edilen “Çocuk Hakları Bildirgesi”
- BM Genel Kurulu’nda 20.Kasım.1989 tarihinde kabul edilen “Çocuk Haklarına Dair Sözleşme”
- WHO (Dünya Sağlık Örgütü) tanımlamaları

- Çocuk dostu ortamlar ile ilgili UNICEF alışmaları
- Sağlık Bakanlığı-Halk Sağlığı Genel M¼d¼rl¼ė¼ (Temel Sağlık Hizmetleri Genel M¼d¼rl¼ė¼) 13.03.2009 Tarih ve 2009/17 No.lu "Genişletilmiş Bağışıklama Programı Genelgesi"

#### 5.4. ANADOLU MESLEK VE ANADOLU TEKNİK PROGRAMI HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ

**MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ**  
**ANADOLU MESLEK VE ANADOLU TEKNİK PROGRAMI**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ALANI**  
 (ERKEN ÇOCUKLUK VE ÖZEL EĞİTİM DALI)  
**HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ**

DERS KATEGORİLERİ	DERSLER	9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF	
					AMP	ATP
ORTAK DERSLER	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI (*)	5	5	5	5	
	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	2	2	2	2	
	TARİH	2	2	2	-	
	T.C. İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	-	-	-	2	
	COĞRAFYA	2	2	-	-	
	MATEMATİK	6	5	-	-	
	FİZİK	2	2	-	-	
	KİMYA	2	2	-	-	
	BİYOLOJİ	2	2	-	-	
	FELSEFE	-	2	2	-	
	YABANCI DİL	5	2	2	2	
	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR/GÖRSEL SANATLAR/MÜZİK	2	2	2	-	
	SAĞLIK BİLGİSİ VE TRAFİK KÜLTÜRÜ	-	-	1	-	
<b>TOPLAM</b>		<b>30</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	
MESLEK DERSLERİ	MESLEKİ GELİŞİM ATÖLYESİ	2	-	-	24	Akademik Destek Dersleri
	ANNE-ÇOCUK SAĞLIĞI (*)	3	-	-		
	ÇOCUK RUH SAĞLIĞI	2	-	-		
	MÜZİK VE DRAMATİK ETKİNLİKLER ATÖLYESİ	4	-	-		
	ÇOCUK GELİŞİMİ (*)	-	5	-		
	ERKEN ÇOCUKLUK VE ÖZEL EĞİTİMDE ÖZ BAKIM	-	2	-		
	OYUN VE OYUNCAK ATÖLYESİ	-	7	-		
	YETERSİZLİK TÜRLERİ VE KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ	-	-	6		
	ERKEN ÇOCUKLUK VE ÖZEL EĞİTİMDE PROGRAM ATÖLYESİ (*)	-	-	11		
	İŞLETMELERDE MESLEKİ EĞİTİM (*)	-	-	-		
<b>AKADEMİK DESTEK DERS SAATİ TOPLAMI</b>	-	-	-	-	<b>31</b>	
<b>MESLEK DERS SAATİ TOPLAMI</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	-	
<b>SEÇMELİ MESLEK DERS SAATİ TOPLAMI (**)</b>	-	-	<b>9</b>	<b>7</b>	-	
<b>SEÇMELİ DERS SAATİ TOPLAMI (**)</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	
<b>REHBERLİK VE YÖNLENDİRME</b>	-	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	
<b>TOPLAM DERS SAATİ</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	-	

NOT:

(\*) Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği uyarınca yılsonu başarı puanı ile başarılı sayılmayacak derslerdir.

(\*\*) Seçmeli meslek dersleri ve seçmeli dersler ile ilgili açıklamalar Çerçeve Öğretim Programı'nın Uygulama Esasları'nda yer almaktadır.

## 5.5. ÇERÇEVE ÖĞRETİM PROGRAMININ UYGULAMA ESASLARI

1. Program dört yıl olarak tasarlanmıştır. Haftalık ders çizelgesinde ortak dersler, meslek dersleri, seçmeli dersler, seçmeli meslek dersleri ile akademik destek dersleri yer almaktadır.
2. 9. sınıfta, alana ait temel mesleki becerileri kapsayan derslere, 10 ve 11. sınıflarda ise dala ait mesleki becerileri kapsayan derslere yer verilmektedir. 12. sınıfta Anadolu teknik programında akademik destek dersleri, Anadolu meslek programında ise işletmelerde mesleki eğitim ve seçmeli meslek dersleri uygulanır.
3. Dal eğitimine; bölgesel ve sektörel ihtiyaçlar, okulun donanımı, öğretmen durumu ve fiziki kapasitesi ile öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları dikkate alınarak devam edilmektedir.
4. Merkezi sınav puanıyla yerleşen öğrenciler 12. sınıfta akademik destek derslerini tamamlayarak Anadolu teknik programından veya isteğe bağlı olarak seçmeli meslek dersleri ile işletmelerde meslek eğitimini tamamlamaları hâlinde Anadolu meslek programından mezun olurlar.
5. Anadolu meslek programına ortaöğretim kayıt alanına göre yerleşen öğrenciler; ilgili mevzuat doğrultusunda gerekli şartları taşıması hâlinde Anadolu teknik programına geçiş için başvurabilir.
6. 11. sınıfta yer alan dalın dersleri, ilgili mevzuat çerçevesinde uygulamaya elverişli eğitim birimi olan işletmelerde yoksa okulda yapılacaktır.
7. Anadolu meslek programına devam eden öğrenciler 12. sınıfta seçmeli meslek dersleri ile birlikte işletmelerde meslek eğitimine devam edecektir.
8. Anadolu teknik programına devam eden öğrenciler; 12. sınıfta akademik destek dersleri kapsamında yer alan ders tablolarından birini seçecektir. Tablolarda yer alan dersler için Talim ve Terbiye Kurulunun Tebliğler Dergisi'nde yayımlanan kararlar ile ortaöğretim kurumlarında uygulamada olan öğretim programları esas alınır.
9. Meslek dersleri; haftalık ders çizelgesinde belirtilen ders saatlerinin bütünlüğü bozulmadan veya imkânlar ölçüsünde birbirini izleyecek şekilde planlanır.
10. Meslek dersleri içinde (\*) ile belirtilen dersler, alan ve dalın başarılması zorunlu dersleridir. Bu dersler, Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği uyarınca yılsonu başarı puanı ile başarılı sayılamayacak derslerdir.
11. 9. sınıftaki seçmeli dersler Talim ve Terbiye Kurulunun Tebliğler Dergisi'nde yayımlanan kararları doğrultusunda seçmeli dersler tablosundan seçilecektir.
12. 11. sınıfta seçmeli dersler ve seçmeli meslek dersleri toplamı 9 ders saati olarak planlanmıştır. Bu dersler Talim ve Terbiye Kurulunun Tebliğler Dergisi'nde yayımlanan kararları doğrultusunda seçmeli dersler tablosundan seçmeli meslek dersleri tablosundan, alan/dal meslek derslerinden veya diğer alan/dal meslek derslerinden seçilecektir.
13. Anadolu meslek programı öğrencileri 12. sınıfta çerçeve öğretim programlarında yer alan seçmeli meslek dersleri tablosundan 7 ders saati ders seçeceklerdir.
14. Seçmeli meslek dersleri ile alan ve dalda birden fazla sertifika alınabilir.

15. Meslek derslerinin haftalık ders çizelgesinde belirtilen ders saati süreleri değiştirilmeden ders bilgi formlarında yer alan derse ait öğrenme birimi süreleri zümre öğretmenler kurulu tarafından belirlenir.
16. Meslek dersleri ile ilgili eğitim öğretim planlaması yapılırken çerçeve öğretim programı esas olmak üzere ders bilgi formlarından da yararlanılacaktır.
- a. Çerçeve öğretim programında yer alan meslek derslerine ait kazanımların verilebilmesi için ders bilgi formlarındaki konular (içerik), kazanım açıklamaları ve uygulama faaliyeti/temrinlerden yararlanılacaktır.
- b. Ders bilgi formlarındaki uygulama faaliyeti/temrinler; ders kazanımına uygun olarak okulun fiziki kapasitesi ve donatımı, öğrenci sayısı göz önünde bulundurularak en fazla uygulama faaliyeti/temrini yaptıracak şekilde meslek alan zümre öğretmenler kurulu tarafından seçilir. Ayrıca farklı uygulama faaliyeti/temrinleri de yapılabilir.
17. İşletmelerde mesleki eğitim dersinin içeriği, her dal için dalın gerektirdiği bilgi ve becerilerin tamamını kapsayan, ağırlıklı olarak iş, proje, deney ve hizmetin yapılması ve uygulamasını gerektiren öğrenme kazanımları dikkate alınarak zümre öğretmenler kurulu tarafından hazırlanır.
18. Staj; öğrencilerin mesleki bilgi, beceri, tutum ve davranış geliştirmelerini, okulda olmayan tesis, araç gereci tanıyarak gerçek üretim, hizmet ortamına ve iş hayatına uyumlarını sağlamak amacıyla yaptırılır. Staj programının içeriği; ilgili sınıf/sınıflara ait kazanımlar esas alınarak temrin, iş, proje, deney veya hizmetin uygulanmasını sağlayacak şekilde zümre öğretmenler kurulu tarafından hazırlanır.
19. Ders ve öğrenme birimi kazanımları gerçekleştirilirken iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin alınması gereklidir. Referans dokümanlarda belirtilen iş sağlığı ve güvenliği mevzuatı doğrultusunda alınması gereken tedbirlere ders bilgi formlarında alan ve dalların özelliği göz önünde bulundurularak yer verilmektedir. Buna göre iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili gerekli bilgi ve becerileri alışkanlık hâline getiren bireyler yetiştirilmesi amacıyla çerçeve öğretim programı ve ders bilgi formlarındaki iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili konular zümre öğretmenler kurulunda görüşülür.

#### 5.6. BAŞARILMASI ZORUNLU (\*) MESLEK DERSLERİ TABLOSU

Dallar	Sınıf	Anadolu Meslek Programı	Anadolu Teknik Programı
Erken Çocukluk ve Özel Eğitim	9	Anne-Çocuk Sağlığı	Anne-Çocuk Sağlığı
	10	Çocuk Gelişimi	Çocuk Gelişimi
	11	Erken Çocukluk ve Özel Eğitimde Program Atölyesi	Erken Çocukluk ve Özel Eğitimde Program Atölyesi
	12	İşletmelerde Mesleki Eğitim	-

## 6. DERSLER

### 6.1. ORTAK DERSLER

Ortak dersler; her öğrencinin ortaöğretim kurumunu bitirinceye kadar aldığı, asgari ortak bir genel kültür veren, toplum sorunlarına duyarlı olma, yurdun ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunma bilincini ve gücünü kazandırmayı amaçlayan ve öğrenciyi yükseköğretim programlarına hazırlayan derslerdir.

Haftalık ders çizelgesinde yer alan ortak derslerde, Talim ve Terbiye Kurulunun belirlemiş olduğu dersler, ders saatleri ve programlar uygulanır.

### 6.2. MESLEK DERSLERİ

Meslek dersleri, öğrenciyi hedeflediği yükseköğretim programlarına ve/veya mesleğe, iş alanlarına yönelten ve bu yönde gelişmesini sağlayan derslerdir.

## 9. SINIF MESLEK DERSLERİ VE KAZANIMLARI

### ANNE-ÇOCUK SAĞLIĞI DERSİ

**Dersin Amacı** :Bu derste öğrenciyeye; doğum öncesi, doğum, doğum sonrası gelişim dönemleri, çocukta sık görülen şikâyetler ve hastalıklar, lohusalık ve emzicilik dönemi özellikleri ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Sınıfı** : 9

**Haftalık Ders Saati** : 3

Öğrenme Biriminin Adı	Gebelik Dönemi
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Genital sistemi açıklar.</li><li>2. Döllenmeyi açıklar.</li><li>3. Gebelik belirtileri ve gebelikte uygulanan testleri açıklar.</li><li>4. Gebelik döneminde karşılaşılan şikâyet ve hastalıkları açıklar.</li><li>5. Gebelik döneminde temizlik ve bakımı açıklar.</li><li>6. Normal olmayan gebelikleri açıklar.</li></ol>
Öğrenme Biriminin Adı	Doğum ve Yenidoğan
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Doğum türleri ve doğum eyleminin evrelerini açıklar.</li><li>2. Normal olmayan doğumlar ve doğum müdahalelerini açıklar.</li><li>3. Yenidoğanın özelliklerini ve bakımını açıklar.</li></ol>
Öğrenme Biriminin Adı	Doğum Sonrası Dönem
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lohusalık döneminin özelliklerini açıklar.</li><li>2. Emzicilik döneminin özelliklerini açıklar.</li></ol>
Öğrenme Biriminin Adı	0-72 Ay Çocuklarında Beslenme
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bebeklik döneminde beslenmeyi açıklar.</li><li>2. Oyun döneminde beslenmeyi açıklar.</li><li>3. Oyun dönemi çocuğuna uygun beslenme planı hazırlar.</li></ol>
Öğrenme Biriminin Adı	Çocuk Hastalıkları
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 0-72 ay çocuklarında sık görülen şikâyetleri ve giderilmesi açıklar.</li><li>2. 0-72 ay çocuklarında görülen bulaşıcı hastalıkları açıklar.</li><li>3. 0-72 ay çocuklarında aşılı açıklar.</li></ol>

## ÇOCUK RUH SAĞLIĞI DERSİ

**Dersin Amacı** :Bu derste öğrenciye; çocuk ruh sağlığı, çocukları tanıma/değerlendirme ve çocuk haklarına uygun, çocuk dostu ortamlar oluşturma yöntemleri, çocuk ihmal ve istismarının önlenmesi ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Sınıfı** : 9

**Haftalık Ders Saati** : 2

Öğrenme Biriminin Adı	Çocuk Ruh Sağlığı
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ruh sağlığı ile ilgili temel konuları açıklar.</li><li>2. 0-72 ay çocuklarında etkili iletişim yöntemlerini açıklar.</li><li>3. İletişimi engelleyen anne, baba, öğretmen tutumlarını ve diğer faktörleri açıklar.</li><li>4. Duygu ve davranış bozukluklarını açıklar.</li><li>5. Savunma mekanizmalarını açıklar.</li><li>6. Problem çözme aşamalarını açıklar.</li><li>7. Disiplinin amacı, yöntemleri ve ilkelerini açıklar.</li><li>8. Olumsuz davranış karşısında takınılacak tutumları açıklar.</li></ol>
Öğrenme Biriminin Adı	Çocukları Tanıma/Değerlendirme
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Çocukları tanıma tekniklerini kullanarak veri toplamaya yardımcı olma ile ilgili temel konuları açıklar.</li><li>2. Portfolyo dosyası (toplu dosya) oluşturmayı açıklar.</li></ol>
Öğrenme Biriminin Adı	Çocuk Hakları/Çocuk Dostu Ortamlar
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Çocuk haklarını açıklar.</li><li>2. Çocuk haklarına uygun ortamlar hazırlar.</li><li>3. Çocuk hakları, ihmal ve istismarını açıklar.</li></ol>

## MÜZİK VE DRAMATİK ETKİNLİKLER ATÖLYESİ DERSİ

**Dersin Amacı** :Bu derste öğrenciye; iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerine uygun olarak çocukların gelişim alanlarını destekleyen müzik ve dramatik etkinlik çalışmaları ile müzik ve dramatik etkinlikte kullanılabilecek araç gereç hazırlama ve uygulama ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Sınıfı** : 9

**Haftalık Ders Saati** : 4

Öğrenme Biriminin Adı	Müzik Etkinlikleri
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Erken çocukluk döneminde müziğin çocuğun gelişimine katkılarını açıklar.</li><li>2. Müzik etkinlik çeşitlerini uygular.</li><li>3. 0-72 ay çocuğuna uygun müzik etkinliklerinde ritim araçlarını kullanır.</li><li>4. Erken çocukluk döneminde orff metodunu uygular.</li></ol>
Öğrenme Biriminin Adı	Müzik Etkinlikleri Hazırlama
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Erken çocukluk döneminde çocukların yaş ve gelişim seviyesine uygun müzik etkinlikleri belirler.</li><li>2. Kazanım ve göstergelere uygun müzik etkinlik planı hazırlar.</li><li>3. Müzik arşivi oluşturmak için uygun kaynakları araştırır.</li></ol>

	4. Çocukların gelişim özelliklerine uygun müzik arşivi oluşturur.
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Çocuk Gelişiminde Dramatik Etkinlikler</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	1. Erken çocukluk döneminde dramatik etkinliklerle ilgili temel konuları açıklar. 2. Erken çocukluk döneminin özelliklerine uygun dramatik etkinlik örnekleri sunar.
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Dramatik Etkinlikler Planlama</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	1. Erken çocukluk dönemi çocukları için grubun yaş ve gelişim özelliklerine uygun dramatik etkinlik planı hazırlar. 2. Erken çocukluk döneminde dramatik etkinlikler için kullanılacak uygun araç gereç ve ortamı hazırlar.

## 10, 11. SINIF MESLEK DERSLERİ VE KAZANIMLARI

### ÇOCUK GELİŞİMİ DERSİ

**Dersin Amacı** :Bu derste öğrenciye; iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerine uygun olarak 0-72 ay çocuklarına yönelik fiziksel, motor, bilişsel, dil, sosyal, duygusal, cinsel ve ahlak gelişimlerine göre etkinlik hazırlamaları için bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Sınıfı** : 10

**Haftalık Ders Saati** : 5

<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Çocuk Gelişimine Giriş</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	1. Gelişimle ilgili temel kavramları ayırt eder. 2. Gelişim dönemlerini ayırt eder. 3. Gelişime etki eden faktörleri açıklar.
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>0-72 Ay Fiziksel Gelişim</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	1. 0-72 ay çocuklarının fiziksel gelişim özelliklerini açıklar. 2. 0-72 ay çocuklarının fiziksel gelişimlerine yönelik etkinlikler hazırlar.
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>0-72 Ay Motor Gelişim</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	1. 0-72 ay çocuklarının motor gelişim özelliklerini açıklar. 2. 0-72 ay çocuklarının motor gelişimlerine yönelik etkinlikler hazırlar.
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>0-72 Ay Bilişsel Gelişim</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	1. 0-72 ay çocuklarının bilişsel gelişim özelliklerini açıklar. 2. 0-72 ay çocuklarının bilişsel gelişimlerine yönelik etkinlikler hazırlar.
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>0-72 Ay Dil Gelişimi</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	1. 0-72 ay çocuklarının dil gelişim özelliklerini açıklar. 2. 0-72 ay çocuklarının dil gelişimlerine yönelik etkinlikler hazırlar.
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>0-72 Ay Sosyal ve Duygusal Gelişim</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	1. 0-72 ay çocuklarının sosyal ve duygusal gelişim özelliklerini açıklar. 2. 0-72 ay çocuklarının sosyal ve duygusal gelişimlerine yönelik etkinlikler hazırlar.



<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>0-72 Ay Cinsel ve Ahlak Gelişim</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 0-72 ay çocuklarının cinsel ve ahlak gelişim özelliklerini açıklar.</li> <li>2. 0-72 ay çocuklarının cinsel ve ahlak gelişimlerine yönelik etkinlikler hazırlar.</li> </ol>

## ERKEN ÇOCUKLUK VE ÖZEL EĞİTİMDE ÖZ BAKIM DERSİ

**Dersin Amacı** :Bu derste öğrenciye; 0-6 yaş çocuklarının öz bakım becerilerini karşılamaya ve iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak özel gereksinimli bireylere bağımsız yaşam ve toplumsal uyum sağlama becerileri kazandırmaya yönelik bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Sınıfı** : 10

**Haftalık Ders Saati** : 2

<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>0-1 Yaş Çocuklarında Öz Bakım</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 0-1 yaş çocuklarının temizlik, bakım ve tuvalet gereksinimlerinin karşılanmasına yardımcı olur.</li> <li>2. 0-1 yaş çocuklarının giyinme gereksinimlerinin karşılanmasına yardımcı olur.</li> <li>3. 0-1 yaş çocuklarının uyku ve dinlenme gereksinimlerinin karşılanmasına yardımcı olur.</li> <li>4. 0-1 yaş çocuklarında beslenmenin önemini ve emzirme tekniklerini açıklar.</li> </ol>
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>1-6 Yaş Çocuklarında Öz Bakım</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1-6 yaş çocuklarına kişisel temizlik, bakım ve tuvalet ihtiyacı ile ilgili becerilerin hijyen kurallarına uygun olarak kazandırılmasına yardımcı olur.</li> <li>2. 1-6 yaş çocuklarına giyinme ile ilgili becerilerin kazandırılmasına yardımcı olur.</li> <li>3. 1-6 yaş çocuklarının dinlenme gereksinimlerinin karşılanmasına yardımcı olur.</li> <li>4. 1-6 yaş çocuklarının beslenme gereksinimlerinin karşılanmasına yardımcı olur.</li> </ol>
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Bağımsız Yaşam Becerileri</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Özel gereksinimli bireylere hijyen kurallarına uygun olarak kişisel temizlik ile ilgili becerilerin kazandırılmasına yardımcı olur.</li> <li>2. Özel gereksinimli bireylere beslenme ile ilgili uygun becerilerin kazandırılmasına yardımcı olur.</li> <li>3. Özel gereksinimli bireylere giyinme ile ilgili becerilerin aşamalarına uygun olarak kazandırılmasına yardımcı olur.</li> <li>4. Özel gereksinimli bireylere gelişim yaşına uygun tuvalet eğitimi ile ilgili becerilerin kazandırılmasına yardımcı olur.</li> <li>5. Özel gereksinimli bireylere ev içi yaşam becerileri ile ilgili becerilerin geliştirilmesine yardımcı olur.</li> <li>6. Özel gereksinimli bireylerin ev içi/dışı bağımsız yaşam becerilerinin kazandırılmasına yardımcı olur.</li> </ol>
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Toplumsal Uyum Becerileri</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Özel gereksinimli bireylerde sık karşılaşılan sorunlara çözüm önerileri geliştirir.</li> <li>2. Özel gereksinimli bireylere sosyal becerilerin kazandırılmasına yardımcı olur.</li> </ol>

## ÖYUN VE ÖYUNCAK ATÖLYESİ DERSİ

**Dersin Amacı** :Bu derste öğrenciye; iş sağlığı ve g¼venliđi tedbirlerine uygun olarak çocukların gelişim alanlarını destekleyen oyun ve oyun araç gereci hazırlama ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Sınıfı** : 10

**Haftalık Ders Saati** : 7

<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>0-36 Ay Oyun ve Oyuncak</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 0-36 ay çocuğunun gelişim alanlarını destekleyen oyun örneklerini uygular.</li><li>2. 0-36 ay çocuğunun gelişimine uygun etkinlikleri oyun yoluyla uygular.</li><li>3. 0-36 ay çocuğunun gelişimini destekleyen oyuncak hazırlar.</li></ol>
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>37-72 Ay Oyun ve Oyuncak</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 37-72 ay çocuğunun gelişim alanlarını destekleyen oyun örnekleri hazırlayarak uygular.</li><li>2. 37-72 ay çocuğuna uygun etkinlikleri oyun yoluyla uygular.</li><li>3. 37-72 ay çocuğunun gelişimini destekleyen oyuncağı yaparak uygular.</li></ol>
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Animasyon Çalışmaları</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Animasyon kavramını açıklar.</li><li>2. 0-72 aylık çocuklara yönelik özg¼n yüz ve v¼cut boyama çalışmaları yapar.</li><li>3. Özg¼n kost¼m ve aksesuarları yaparak uygular.</li></ol>

## YETERSİZLİK TÜRLERİ VE KAYNAşTIRMA EğİTİMİ DERSİ

**Dersin Amacı** :Bu derste öğrenciye, özel eğitim, özel gereksinimli bireylerin özellikleri ve eğitimleri ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması, iş sağlığı ve g¼venliđi tedbirlerini alarak 0-72 aylık özel gereksinimli çocukların yetersizlik grupları, özellikleri ve kaynaştırma eğitimleri ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Sınıfı** : 11

**Haftalık Ders Saati** : 6

<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Özel Eğitime Giriş ve Kaynaştırma Eğitimi</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Özel eğitimle ilgili temel kavramları açıklar.</li><li>2. Erken tanının önemini açıklar.</li><li>3. Kaynaştırma eğitimini açıklar.</li></ol>
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Görme Yetersizliği</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Görme yetersizliğini açıklar.</li><li>2. Görme yetersizliği olan bireylerin eğitimlerini açıklar.</li><li>3. Görme yetersizliği olan çocukların özelliklerini açıklar.</li><li>4. Görme yetersizliği olan 0-72 ay çocukların kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç yapar.</li></ol>
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>İşitme Yetersizliği</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. İşitme yetersizliğini açıklar.</li><li>2. İşitme yetersizliği olan bireylerin eğitimlerini açıklar.</li></ol>

	<p>3. İşitme yetersizliği olan çocukların özelliklerini açıklar.</p> <p>4. İşitme yetersizliği olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç yapar.</p>
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Dil ve Konuşma Bozuklukları</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<p>1. Dil ve konuşma bozukluklarını açıklar.</p> <p>2. Dil ve konuşma bozuklukları olan bireylerin eğitimini açıklar.</p> <p>3. Dil ve konuşma bozukluğu olan çocukların özelliklerini açıklar.</p> <p>4. Dil ve konuşma bozuklukları olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç yapar.</p>
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Zihinsel Yetersizlikler</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<p>1. Zihinsel yetersizliği açıklar.</p> <p>2. Zihinsel yetersizliği olan bireylerin eğitimlerini açıklar.</p> <p>3. Zihinsel yetersizliği olan çocukların özelliklerini açıklar.</p> <p>4. Zihinsel yetersizliği olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç yapar.</p>
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Ortopedik Yetersizlik ve Süreğen Hastalıklar</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<p>1. Ortopedik yetersizlik ve süreğen hastalıkları açıklar.</p> <p>2. Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan bireylerin eğitimlerini açıklar.</p> <p>3. Ortopedik yetersizliği ve süreğen hastalığı olan çocukların gelişimsel özelliklerini açıklar.</p> <p>4. Ortopedik yetersizliği, süreğen hastalığı olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç yapar.</p>
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Otizm Spektrum Bozukluğu</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<p>1. Otizm spektrum bozukluğunu açıklar.</p> <p>2. Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin eğitimlerini açıklar.</p> <p>3. Otizm spektrum bozukluğu olan çocukların özelliklerini açıklar.</p> <p>4. Otizm spektrum bozukluğu olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç yapar.</p>
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<p>1. Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunu (DEHB) açıklar.</p> <p>2. Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (DEHB) olan bireylerin eğitimlerini açıklar.</p> <p>3. DEHB olan çocukların özelliklerini açıklar.</p> <p>4. DEHB olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç yapar.</p>
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Üstün Zekâlılar ve Özel Yetenekli Bireyler</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<p>1. Üstün zekâ ve özel yetenek kavramlarını açıklar.</p> <p>2. Üstün zekâlı ve özel yetenekli bireylerin eğitimlerini açıklar.</p> <p>3. Üstün zekâlı ve özel yetenekli çocukların özelliklerini açıklar.</p> <p>4. Üstün zekâlı ve özel yetenekli olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç yapar.</p>

## ERKEN ÇOCUKLUK VE ÖZEL EĞİTİMDE PROGRAM ATÖLYESİ DERSİ

**Dersin Amacı** :Bu derste öğrenciye; iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerine uygun erken çocukluk eğitim kurumlarında uygulanan plan, program, etkinliklerin hazırlanması ve uygulanması/özel gereksinimli bireylerin özelliklerine uygun olarak bireysel eğitim ve grup eğitim planı ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Sınıfı** : 11

**Haftalık Ders Saati** : 11

<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Okul Öncesi ve Özel Eğitimde Plan-Program</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aylık plan, eğitim akışı ve etkinlik planı hazırlamada kullanılan ölçütleri açıklar.</li> <li>2. Çocuğun ihtiyacına, yaş ve gelişim seviyesine uygun olarak öğrenme merkezlerine materyal hazırlar.</li> <li>3. Özel eğitim mevzuatına göre özel gereksinimli bireyler için kullanılan bireysel eğitim planını açıklar.</li> <li>4. Özel eğitim mevzuatına göre özel gereksinimli bireyler için kullanılan grup eğitim planını açıklar.</li> </ol>
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Sanat Etkinlikleri</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sanat etkinliklerini sınıflandırır.</li> <li>2. Sanat etkinliklerini çocuğun yaş-gelişim seviyesine, kazanım ve göstergelere uygun olarak hazırlar.</li> <li>3. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak yetersizliği olan bireylerin özelliklerine, ihtiyaçlarına göre araç gereç ve ortamı planlar.</li> <li>4. Yetersizliği olan bireylerin eğitim ihtiyaçlarına göre hazırlanan bireysel ve grup eğitim programlarını uygulamaya yardımcı olur.</li> </ol>
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Türkçe Etkinlikleri</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Öykü öncesi etkinlikleri yaş, gelişim düzeyi, kazanım ve göstergelere uygun olarak hazırlar.</li> <li>2. Yaş, gelişim düzeyi, kazanım ve göstergelere uygun öykü anlatma tekniklerini hazırlayarak kullanır.</li> <li>3. Yaş-gelişim düzeyi, kazanım ve göstergelere uygun öykü sonrası etkinlikleri kullanır.</li> <li>4. Türkçe etkinlik planı hazırlar.</li> <li>5. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak yetersizliği olan bireylerin özelliklerine, ihtiyaçlarına göre araç gereç ve ortamı planlar.</li> <li>6. Yetersizliği olan bireylerin eğitim ihtiyaçlarına göre hazırlanan bireysel ve grup eğitim programlarını uygulamaya yardımcı olur.</li> </ol>
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Oyun ve Hareket Etkinlikleri</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yaş, gelişim düzeyi, kazanım ve göstergelere uygun olarak oyun ve hareket etkinlik örnekleri sunar.</li> <li>2. Yaş, gelişim düzeyi, kazanım ve göstergelere uygun oyun ve hareket etkinlikleri planı hazırlayarak oyun albümü oluşturur.</li> <li>3. Yetersizliği olan bireylerin özelliklerine, ihtiyaçlarına göre araç gereç ve ortamı planlar.</li> <li>4. Yetersizliği olan bireylerin eğitim ihtiyaçlarına göre hazırlanan bireysel ve grup eğitim programlarını uygulamaya yardımcı olur.</li> </ol>
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Müzik Etkinlikleri</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yaş, gelişim düzeyi, kazanım ve göstergelere uygun müzik etkinlik örnekleri sunar.</li> <li>2. Yaş-gelişim düzeyi, kazanım ve göstergelere uygun müzik etkinlik planı hazırlar.</li> <li>3. Yetersizliği olan bireylerin özelliklerine, ihtiyaçlarına göre araç gereç ve ortamı planlar.</li> <li>4. Yetersizliği olan bireylerin eğitim ihtiyaçlarına göre hazırlanan bireysel ve grup eğitim programlarını uygulamaya yardımcı olur.</li> </ol>
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Fen ve Matematik Etkinlikleri</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yaş, gelişim düzeyi, kazanım, göstergelere uygun fen etkinlik örnekleri sunar.</li> <li>2. Yaş, gelişim düzeyi, kazanım, göstergelere uygun matematik etkinlik örnekleri sunar.</li> <li>3. Yaş, gelişim düzeyi, kazanım, göstergelere uygun fen ve matematik etkinlik plan dosyası oluşturur.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Yetersizliği olan bireylerin özelliklerine, ihtiyaçlarına göre araç gereç ve ortamı planlar.</li> <li>5. Yetersizliği olan bireylerin eğitim ihtiyaçlarına göre hazırlanan bireysel ve grup eğitim programlarını uygulamaya yardımcı olur.</li> </ol>
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Drama Etkinlikleri</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yaş, kazanım ve göstergelere uygun drama etkinlik planı hazırlar.</li> <li>2. Dramatik etkinlikler dosyasını sunar.</li> <li>3. Yetersizliği olan bireylerin özelliklerine, ihtiyaçlarına göre araç gereç ve ortamı planlar.</li> <li>4. Yetersizliği olan bireylerin eğitim ihtiyaçlarına göre hazırlanan bireysel ve grup eğitim programlarını uygulamaya yardımcı olur.</li> </ol>
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Aylık Plan ve Etkinlik Planı</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aylık plan hazırlar.</li> <li>2. Etkinlik planı hazırlar/uygulamaya yardımcı olur.</li> </ol>

### 6.3. İŞLETMELERDE MESLEKİ EĞİTİM

Öğrenciler eğitimini aldığı dalda faaliyet gösteren bir işletmede Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin ilgili hükümlerine göre işletmelerde mesleki eğitimini yapar. İşletmelerde mesleki eğitiminin ders içeriği, bölgesel ihtiyaçlar, işletmenin faaliyet gösterdiği meslek alanını da dikkate alarak okuldaki koordinatör öğretmenler, alan öğretmenleri ve işletme yetkililerince belirlenir. İşletmelerde mesleki eğitim yapılmayan program türlerinde öğrenciler, ilgili mevzuat doğrultusunda staj yaparlar.

### 6.4. AKADEMİK DESTEK DERSLERİ

Anadolu teknik programı 12. sınıfında yer alan akademik destek kapsamındaki dersler; öğrencilerin hedefledikleri yükseköğretim programları doğrultusunda ilerlemelerine imkân sağlayan derslerdir.

### 6.5. SEÇMELİ MESLEK DERSLERİ

Öğrencilerin hedefledikleri ve yönedikleri alanda, gelişmelerine veya ilgi ve istekleri doğrultusunda çeşitli programlarda ilerlemelerine, kişisel yeteneklerini geliştirmelerine imkân sağlayan derslerdir. Seçmeli meslek dersleri bir mesleği ya da mesleğin önemli bir parçasını oluşturmaktadır.

Bu nedenle seçmeli meslek dersleri; bir bütünlük arz etmesi ve kazanımlarının yatay ve dikey kaynaşıklık ilkesi doğrultusunda ön koşul öğrenmelere ve dersler arası bağlantılara dikkat edilerek seçilmelidir.

### 6.5.1. SERTİFİKA DERSLERİ TABLOSU

Dal Adı	Sertifika Adı	Dersler	Ders Saati
Tüm Dallar	Dijital Beceriler	Programlama	3
		Dijital Tasarım	2
		Sosyal Medya	2

### 6.5.2. SEÇMELİ MESLEK DERSLERİ TABLOSU

Ders Adı	Sınıf Seviyesi	Ders Saati
Çocuk Edebiyatı ve Masal Anlatımı	11-12	3
Çocuk Aktiviteleri	11-12	4
Kostüm ve Sahne Makyajı	11-12	2
Sosyal Destek Hizmetleri	11-12	3
Çocuklara İlk Yardım	11-12	2
Sanat ve Oyun I	11-12	4
Sanat ve Oyun II	11-12	3
Programlama	11-12	3
Dijital Tasarım	11-12	2
Sosyal Medya	11-12	2

### ÇOCUK EDEBİYATI VE MASAL ANLATIMI DERSİ

**Dersin Amacı** :Bu derste öğrenciye; iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerine uygun olarak erken çocukluk ve özel eğitim kurumlarında Türkçe etkinlikleri kapsamında uygulanan çocuk edebiyatı türlerini ve yayınlarını tanıyabilmesi, çocuk edebiyatıyla ilgili materyalleri hazırlama ve uygulayabilmesi ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Sınıfı** : 11-12

**Haftalık Ders Saati** : 3

Öğrenme Biriminin Adı	Çocuk Edebiyatı Türleri
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Çocuk edebiyatının tanımı, tarihçesi ve çocuk edebiyatı türlerini açıklar.</li><li>2. Çocuk edebiyatı ile ilgili yayınlarda bulunması gereken özellikleri açıklar.</li><li>3. Çocuk yayınlarını araştırır.</li></ol>
Öğrenme Biriminin Adı	Çocuk Edebiyatı Materyalleri
Öğrenme Biriminin Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Öykü/masal anlatım yöntem ve tekniklerini açıklar.</li><li>2. Çocuk edebiyatı materyali planlar.</li></ol>

	<p>3. Çocuk edebiyatı materyallerini uygular.</p> <p>4. Kostüm ve aksesuar kullanarak masal anlatır.</p>
--	--

### ÇOCUK AKTİVİTELERİ DERSİ

**Dersin Amacı** :Bu derste öğrenciye; iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerine uygun çocuk aktiviteleri ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Sınıfı** : 11-12

**Haftalık Ders Saati** : 4

<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Yüz ve Vücut Boyama Aktiviteleri</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tekniğine uygun yüz ve vücut boyama hazırlığı yapar.</li> <li>2. Tekniğine uygun yüz ve vücut boyama uygulaması yapar.</li> </ol>
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Çocuk Oyunları</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Standartlara uygun çocuk oyun aktivitesini uygular.</li> <li>2. Standartlara uygun Türkiye'deki geleneksel çocuk oyun aktivitesini uygular.</li> </ol>
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Resim ve El İşi Etkinlikleri</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Standartlara uygun çocuklara yönelik resim ve el işi etkinliği hazırlığı yapar.</li> <li>2. Standartlara uygun çocuklara yönelik resim ve el işi etkinliği uygulaması yapar.</li> </ol>
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Müzik ve Dans Aktiviteleri</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tekniğine uygun çocuklara yönelik müzik aktivitesi uygular.</li> <li>2. Tekniğine uygun çocuklara yönelik dans aktivitesi uygular.</li> </ol>
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Sahne Aktiviteleri</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tekniğine uygun çocuklara özel yetenek gösterileri yapar.</li> <li>2. Tekniğine uygun çocuklara yönelik yarışma aktiviteleri yapar.</li> <li>3. Tekniğine uygun çocuklara yönelik dramatik aktivite yapar.</li> </ol>

### KOSTÜM VE SAHNE MAKYAJI DERSİ

**Dersin Amacı** :Bu derste öğrenciye; aktiviteye ve çocuğa uygun kostüm ve aksesuarları kullanabilme ile sahne gösterilerinde uygulanan sahne makyajını uygulayabilme becerilerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Sınıfı** : 11-12

**Haftalık Ders Saati** : 2

<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Çocuklara Yönelik Kostümler</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çocuk için kostüm ve aksesuarların önemini açıklar.</li> <li>2. Kostüm çeşitlerini tanır.</li> <li>3. Kostüm çeşitleri tasarlar.</li> </ol>

<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Çocuklara Yönelik Aksesuarlar</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aksesuar çeşitlerini açıklar.</li> <li>2. Aksesuar malzemeleri ve özelliklerini açıklar.</li> <li>3. Aksesuarı hazırlar.</li> <li>4. Hazırladığı kostüm ve aksesuarlar ile etkinlik yapar.</li> </ol>
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Sahne Makyajı</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sahne makyajının özelliklerini açıklar.</li> <li>2. Sahne makyajının çeşitlerini açıklar.</li> <li>3. Sahne makyajının önemini açıklar.</li> </ol>
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Gösteriler İçin Sahne Makyajı Uygulamaları</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sahne makyajı uygulamasını açıklar.</li> <li>2. Sahne makyajı uygulama aşamalarını açıklar.</li> <li>3. Sahne makyajı uygulaması yapar.</li> </ol>

## SOSYAL DESTEK HİZMETLERİ

**Dersin Amacı** :Bu derste öğrenciye; sosyal destek hizmetleri ile ilgili temel bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Sınıfı** : 9

**Haftalık Ders Saati** : 3

<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Sosyal Destek</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sosyal hizmetlerin tarihsel gelişimini açıklar.</li> <li>2. Sosyal hizmetlerin kapsamını açıklar.</li> </ol>
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Sosyal Dayanışma</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sosyal dayanışmanın önemini açıklar.</li> <li>2. Ülkemizde sosyal hizmet veren kurum ve kuruluşları açıklar.</li> <li>3. Uluslararası sosyal hizmet veren kurum ve kuruluşları açıklar.</li> </ol>
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Sosyal Destek Hizmet Uygulama Alanları</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ailenin ve toplumun refahına yönelik verilen sosyal destek hizmetlerini açıklar.</li> <li>2. İhmal, istismar ve şiddete uğramış çocuk ve kadınlara verilen sosyal destek hizmetlerini açıklar.</li> <li>3. Evlat edinme ve koruyucu ailede sosyal destek hizmetlerini açıklar.</li> <li>4. Şehit yakınları ve gazilere verilen sosyal destek hizmetleri açıklar.</li> <li>5. Evsizlere verilen sosyal destek hizmetleri açıklar.</li> <li>6. Sığınma evlerinde kalan bireylere verilen sosyal destek hizmetleri açıklar.</li> <li>7. Suça sürüklenmiş bireylere verilen sosyal destek hizmetleri açıklar.</li> <li>8. Doğal afetlerde verilen sosyal destek hizmetleri açıklar.</li> <li>9. Mülteci ve sığınmacılara verilen sosyal destek hizmetleri açıklar.</li> </ol>



## ÇOCUKLARA İLK YARDIM DERSİ

**Dersin Amacı** :Bu derste öğrenciye; iş sağlığı ve güvenliği tedbirleri doğrultusunda kaza ya da yaralanmalarda çocuklara yönelik ilk yardım uygulamaları ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Sınıfı** : 11- 12

**Haftalık Ders Saati** : 2

<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>İlk Yardımın Temel Uygulamaları</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. İlk yardımın temel kavramlarını açıklar.</li><li>2. İlk yardımın temel uygulamalarını açıklar.</li></ol>
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Birinci Değerlendirme/İkinci Değerlendirme</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. İnsan vücudunun yapısı ve işleyişini açıklar.</li><li>2. Yaşam bulgularını açıklar.</li><li>3. Hasta veya yaralının birinci değerlendirmesini açıklar.</li><li>4. Hasta veya yaralının ikinci değerlendirmesini açıklar.</li></ol>
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Bebeklerde ve Çocuklarda Temel Yaşam Desteği</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bebeklerde temel yaşam desteği uygulama tekniğini açıklar.</li><li>2. Çocuklarda temel yaşam desteği uygulama tekniğini açıklar.</li><li>3. Solunum yolu tıkanmalarında ilk yardım uygular.</li><li>4. Karşılaşılabilecek kazalarda yapılabilecek basit ilk yardım uygulamalarını açıklar.</li></ol>

## SANAT VE OYUN I DERSİ

**Dersin Amacı** :Bu derste öğrenciye; iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerine uygun el işi etkinlikleri ve sanatsal faaliyetler hazırlama ve uygulama ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Sınıfı** : 11-12

**Haftalık Ders Saati** : 4

<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Yoğurma Maddeleri Çalışmaları</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Oyun hamuru yapar.</li><li>2. Fimo hamuru yapar.</li><li>3. Kâğıt hamuru yapar.</li><li>4. Şeker hamuru yapar.</li></ol>
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Boya Çalışmaları</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pastel boya kazıma tekniği ile etkinlik yapar.</li><li>2. Özgün ebru çalışması yapar.</li><li>3. Yaratıcı taş boyama çalışması yapar.</li></ol>
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Kâğıt İşleri</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Çeşitli kâğıtlar kullanarak örme çalışması yapar.</li><li>2. Özel günler için kâğıt süslemeleri yapar.</li><li>3. Kâğıt sarma tekniği ile etkinlik yapar.</li><li>4. Kâğıt katlama tekniği ile çeşitli etkinlikler yapar.</li></ol>

<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Kolaj Çalışmaları</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Artık materyal kullanarak yaratıcı çalışmalar yapar.</li> <li>2. Artık materyallerin yaratıcı kullanımını planlar.</li> </ol>

## SANAT VE OYUN II DERSİ

**Dersin Amacı** :Bu derste öğrenciye; çocukların gelişim alanlarını destekleyen, ilgi ve ihtiyaçlarına uygun geleneksel ve eğitsel oyunlar ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Sınıfı** : 11-12

**Haftalık Ders Saati** : 3

<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Çocuk ve Oyun</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okul öncesi dönem çocuklarına yönelik oyun etkinliği uygular.</li> <li>2. Özel gereksinimli çocuklara yönelik oyun etkinliği uygular.</li> <li>3. Hastanede yatan çocuklara yönelik oyun etkinliği uygular.</li> <li>4. Uyumsuz davranışların eğitiminde oyunun rolünü açıklar.</li> </ol>
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Oyun Etkinlikleri Uygulama</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geleneksel çocuk oyunlarını açıklar.</li> <li>2. Eğitsel oyunları açıklar.</li> <li>3. Eğitici oyunları sınıflandırır.</li> <li>4. Geleneksel çocuk oyunları uygular.</li> <li>5. Eğitsel çocuk oyunları uygular.</li> </ol>

## PROGRAMLAMA DERSİ

**Dersin Amacı** :Bu derste öğrenciye; temel algoritma, görsel blok programlama, iletişim ağı oluşturabilen cihazların programlanması ve oyun programlama işlemlerini yapma ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Sınıfı** : 11-12

**Haftalık Ders Saati** : 3

<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Blok Tabanlı Programlama</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Blok tabanlı programlama aracında sunulan bir programın işlevlerini açıklar.</li> <li>2. Blok tabanlı programlama aracında uygun teknikleri kullanarak temel algoritmalar planlar.</li> <li>3. Blok tabanlı programlama aracında sunulan bir programın hatalarını ayıklar.</li> <li>4. Blok tabanlı programlama aracında sunulan bir programı verilen ölçütlere göre geliştirerek düzenler.</li> <li>5. Bir algoritmayı uyarlamak için en uygun karar yapılarını seçer.</li> <li>6. Tüm programlama yapılarını içeren özgün bir proje oluşturur.</li> </ol>
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Nesnelerin İnterneti</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Devre elemanlarının görevlerini açıklar.</li> <li>2. Blok temelli programlama araçlarıyla uygulamalar yapar.</li> <li>3. Programlama dili ile nesnelerin interneti için program yazar.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mikrodenetleyici kart donanımı üzerinde yazılım dilini kullanır.</li> <li>5. Simülasyon aracı (Packet Tracer) kullanarak bir sistem tasarlar.</li> </ol>
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Oyun Programlama</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Temel kodlama ve kullanıcı etkileşim işlemlerini yapar.</li> <li>2. Karakter ve çevre düzenlemelerini yapar.</li> <li>3. Animasyon ve simülasyon işlemlerini yapar.</li> <li>4. Oluşturulan oyunu testinden sonra yayınlar.</li> </ol>

## DİJİTAL TASARIM DERSİ

**Dersin Amacı** :Bu derste öğrenciye; iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak teknik resim kurallarına uygun çizimler yapma, bilgisayarda üç boyutlu tasarım yaparak hazırlanan tasarımların baskısını alma, hazır web içerikleri kullanarak web sitesi oluşturma ve yönetme, animasyon hazırlama ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Sınıfı** : 11-12

**Haftalık Ders Saati** : 2

<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Dijital Tasarım</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tasarıma yardımcı araçları kullanır.</li> <li>2. Çalışma düzlemine şekil ekler.</li> <li>3. Şekilleri gruplandırarak yeni şekiller oluşturur.</li> <li>4. Bir şekilden başka bir şekli çıkararak yeni şekil oluşturur.</li> <li>5. İçe aktarmayı kullanarak özgün şekiller oluşturur.</li> <li>6. Tasarımını başka uygulamalar ya da 3d yazıcı için dışa aktarır.</li> </ol>
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Hazır Web Sayfası</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. İçerik yönetimi yazılımını ve eklentisini kurar.</li> <li>2. Yönetim panelinde web sitesi ile ilgili ayarları yapar.</li> <li>3. İçerik ve kategori işlemlerini yapar.</li> <li>4. Menü ve sayfa işlemlerini yapar.</li> </ol>
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Animasyon Hazırlama</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çalışma ekranını kendine uyarlar.</li> <li>2. Standart şekilleri çalışma düzlemine ekler.</li> <li>3. Tasarım araçlarıyla nesnelere üzerinde işlemler yapar.</li> <li>4. Eklenen şeklin parametrik özelliklerini değiştirir.</li> <li>5. Eklenen şekilleri modifiye araçlarını kullanarak geliştirir.</li> <li>6. Material Editörünü kullanarak tasarlanan nesnelere doku ekler.</li> <li>7. Çalışılan projeye animasyonda kullanılmak üzere kamera ekler.</li> <li>8. Anahtar kareleri kullanarak animasyonlar geliştirir.</li> <li>9. Çalışmayı çıktı (render) olarak alır.</li> <li>10. Eklenti olarak kullanılan çıktı (render) araçlarını açıklar.</li> </ol>

## SOSYAL MEDYA DERSİ

**Dersin Amacı** :Bu derste öğrenciye medyadaki haber mesajlarını toplama, bir kurum hakkındaki haberleri toplama ve halkla ilişkiler kampanyası yapma, e-ticaret uygulamaları, verilerin analizi ve grafikleri ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

**Sınıfı** : 11-12

**Haftalık Ders Saati** : 2

<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>E-Ticaret</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. E-ticarete ilişkin temel kavramları açıklar.</li><li>2. E-ticaret türlerini açıklar.</li><li>3. E-ticarette pazarlama aşamalarını sıralar.</li><li>4. E-ticaret için gereken teknik alt yapı ve güvenlik unsurlarını açıklar.</li><li>5. E-ticaret ile ilgili hukuki düzenlemeleri takip eder.</li></ol>
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Sosyal Medya</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sosyal medyayı kullanırken temel hak ve özgürlükler kapsamında etik kurallara uygun paylaşım yapar.</li><li>2. Kimlik gizlenmeden hukuki kuralların sorumluluklarını göze alarak sosyal medya kullanır.</li><li>3. Sosyal medyayı kullanırken siber şiddete karşı kendini korur.</li><li>4. Dijital marka yönetimini ve dijital dönüşüm gerekliliğini açıklar.</li><li>5. Sosyal medya araçlarını açıklar.</li><li>6. Sosyal medya platformları için içerik planı oluşturur.</li><li>7. Sosyal medya analizi ve raporlama yapar.</li><li>8. Sosyal medyada kriz iletişimi kampanyası planlama ve uygulama yapar.</li></ol>
<b>Öğrenme Biriminin Adı</b>	<b>Veri Analizi ve Grafikler</b>
<b>Öğrenme Biriminin Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Veri ve bilgi kavramlarını açıklar.</li><li>2. Veri türlerini ve çevresindeki veri kaynaklarını açıklar.</li><li>3. Veri toplama araçlarıyla veriyi toplar ve veri kümesi oluşturur.</li><li>4. Tablolar hâlinde veri hazırlar.</li><li>5. Grafik çeşitlerini tanıyarak amaca uygun grafik seçimi yapar.</li><li>6. Veri görselleştirme araçlarını kullanarak veriye dayalı grafikler oluşturur.</li></ol>

### 6.6. SEÇMELİ DERSLER

Öğrencilerin hedefledikleri ve yöneldikleri alanda, gelişmelerine veya ilgi ve istekleri doğrultusunda çeşitli programlarda ilerlemelerine, kişisel yeteneklerini geliştirmelerine imkân sağlayan derslerdir.

Seçmeli derslerin seçiminde varsa o derse ait diğer programlar sıra takip eder ve önceden alınması gereken dersler göz önünde bulundurulur.

